

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Богомолова Е.С.

« 4 » июня 2020 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:

**Магистр**

Форма обучения:

**очно-заочная**

Нижний Новгород

2020

Фонд оценочных средств по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» предназначен для контроля знаний по программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профилю «Клиническая психология»

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-3	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и характеристики воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• психологические и педагогические основы организации познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать когнитивно-поведенческий потенциал в процессе учебной деятельности;</li> <li>• использовать знания о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения в целях саморазвития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами повышения активности и самостоятельности студентов в процессе познания;</li> <li>• навыками учёта индивидуальных особенностей студентов для развития познавательных интересов.</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.		

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности, правила поведения человека в официальной обстановке;</li> <li>психологические особенности студенчества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать навыки делового и межличностного общения в профессиональной практике;</li> <li>оценивать психолого-педагогическую компетентность преподавателя</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами коммуникативных воздействий преподавателя на обучаемых;</li> <li>методами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса.</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ОПК -2	<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принципы, предмет и основные категории педагогики, а также общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности;</li> <li>сущность и характеристики процесса обучения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать деятельность преподавателя, оценивать педагогические ситуации;</li> <li>давать психологическую характеристику личности обучающихся с целью совершенствования педагогического процесса .</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи



Комп етен ция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными понятиями педагогики;</li> <li>• навыками анализа проблем, возникающих в педагогическом процессе.</li> </ul>		
ПК-11	<p>способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру образования как социальной системы, задачи, методы педагогики;</li> <li>• основные требования ФГОС ВО по направлению "Психология".</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно и самостоятельно формулировать педагогические задачи, определять пути и средства их решения;</li> <li>• осуществлять педагогическую деятельность, анализировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение дисциплин</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами учебно-методической работы в высшей школе; приёмами планирования и организации педагогической деятельности.</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ПК-12	<p>способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень учебной и планирующей документации для сопровождения педагогического процесса.</li> </ul>	Лекции, семинары,	Тестовые задания, опрос,

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические технологии образования, обучения и профессионального развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрать методику проведения учебных занятий по программам подготовки психологических кадров, организовывать самостоятельную работу обучающихся,</li> <li>• выбирать и оценивать педагогические воздействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными образовательными технологиями</li> <li>• методами контроля и оценки уровня освоения обучающимися учебных дисциплин</li> </ul>	практические занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи

Текущий контроль по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» проводится по итогам обучения и является обязательной.

## 2. Критерии и шкала оценивания

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки



<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Средний/высокий

### 3. Оценочные средства (полный перечень оценочных средств)

#### 3.1. Текущий контроль

3.1.1. *Контролируемый раздел дисциплины «Педагогика как наука, её методологические основы и концептуальные парадигмы»*

Перечень вопросов к коллоквиуму в форме обсуждения актуальных вопросов изучаемой темы после представления основных положений микрогруппой студентов (из 2 человек).

1. Система высшего образования в России: традиции и инновации.
2. Пути и способы развития познавательной и профессиональной мотивации студента.
3. Проблемы формирования контингента студентов медицинского вуза.

4. Процесс обучения как диалогическое общение и сотрудничество участников образовательного процесса.
5. Разнообразие форм и видов учебных занятий в преподавании психологии.
6. Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении.
7. Средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности.
8. Сохранение физического и психического здоровья студентов.
9. Деонтологическое воспитание в системе подготовки специалистов.
10. Психологические аспекты педагогической деятельности.

#### Перечень тестовых заданий

1. ЦЕЛЬЮ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:  
 опрос обучающихся  
 определение числа неуспевающих в группе  
 выявление содержания и структуры занятия  
 оценка уровня усвоения студентами содержания обучения  
 выявление состояния здоровья учащихся
  
2. ЦЕЛИ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ:  
 материалом учебника  
 учебным планом факультета  
 программой конкретного учебного курса  
 пособием для самостоятельной работы студента  
 квалификационной характеристикой специалиста
  
3. ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЙСТВИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:  
 мотивацию действия  
 цель действия  
 способы привлечения внимания  
 программу или алгоритм исполнения  
 операции по коррекции исполнения
  
4. СНАБДИТЬ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ СХЕМОЙ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ОСНОВЫ ДЕЙСТВИЯ, ЗНАЧИТ:  
 нарисовать план учебного помещения  
 составить схему расположения здания в городском квартале



описать последовательность действий, составляющих деятельность, указав способы и условия их выполнения, а также параметры результатов  
предложить студенту решить задачу, пояснить способ её решения  
составить задачу, где требуется применение мануального умения

5. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

применением технических средств  
прочностью знаний  
точной регламентацией структуры занятия  
удовлетворенностью студентов результатами обучения  
степенью достижения целей обучения

6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ - ЭТО

способ наказания студента преподавателем  
определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе  
способ поддержания дисциплины  
выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям  
оценка добросовестности учащихся

7. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОНТРОЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НЕОБХОДИМО ПРОВЕРИТЬ:

знание последовательности выполнения действий  
понимание значений употребляемых слов  
знание основных правил, аксиом, понимание закономерностей  
знание истории развития предмета  
уровень развития личности учащегося.

8. РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЭТАПЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1) РЕПРОДУЦИРОВАНИЕ;

2) КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ; 3) НАБЛЮДЕНИЕ;

4) ИННОВАЦИОННЫЙ СИНТЕЗ:

1) 2) 3) 4)

2) 4) 1) 3)

1) 4) 2) 1)



3) 1) 2) 4)

3) 4) 2) 1)

9. ЭТАП ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЮЩИЙ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ЛОГИЧЕСКИХ СУЖДЕНИЙ:

наблюдение

концептуальное познание

инновационный синтез

репродуцирование

освоение новшества

10. ЭТАП ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, БАЗИРУЮЩИЙСЯ НА КОНВЕРГЕНТНОМ МЫШЛЕНИИ:

инновационный синтез

репродуцирование

наблюдение

концептуальное познание

освоение новшества

11. ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИМЕНЯЮТСЯ:

на любом этапе познания

на первых этапах познавательной деятельности

на заключительных этапах познавательной деятельности

на этапе инновационного синтеза

в исключительных случаях

12. ТЕРМИН «ОБРАЗОВАНИЕ» ОЗНАЧАЕТ:

процесс передачи ценностных ориентаций от поколения к поколению

процесс передачи и усвоения знаний, признанных ценными в сообществе

процесс, включающий обучение и воспитание членов общества

процесс формирования способностей к определённой деятельности процесс развития личности учащегося

13. ТЕРМИН «ПЕДАГОГИКА» ВПЕРВЫЕ В МИРЕ УПОТРЕБИЛ:

И.М. Сеченов

В. Вундт

Ф. Бэкон

А.Адлер

Н.И. Новиков

14. ЧЕЛОВЕК СТАНОВИТСЯ СУБЪЕКТОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

на этапе освоения новшества

на этапе репродуцирования

на этапе концептуального познания

на этапе наблюдения

на этапе инновационного синтеза

15. ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ИНДИВИДА, В ОСНОВЕ КОТОРОГО ЛЕЖИТ ТРАНСЛЯЦИЯ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОПРЕДЕЛЁННОГО СОЦИАЛЬНОГО СЛОЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

обучение

образование

тренировка

воспитание

развитие

16. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ПОСТУПКОВ, КОТОРЫЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ОГРАНИЧЕНИИ СТЕПЕНИ СВОБОДЫ, МОРАЛЬНОМ ОСУЖДЕНИИ, НАЛОЖЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ:

угнетение

наказание

презрение

внушение

насилие



17. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К ОПРЕДЕЛЁННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСВОЕНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩИХ УМЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ

обучение

упражнение

когнитивизм

образование

воспитание

18. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, СТИМУЛИРУЮЩИЙ ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКА ЧЕРЕЗ ВЫРАЖЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЕГО ПОВЕДЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

поглаживание

подкрепление

поощрение

принятие

безусловная любовь

19. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ВОЗДЕЙСТВИЕ КОТОРОГО ОСНОВАНО НА ПОВТОРЕНИИ ДЕЙСТВИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

тренировка

натаскивание

дрессировка

воспроизведение

упражнение

20. ОСОЗНАННАЯ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧЕРТ СВОЕГО ХАРАКТЕРА, НАЗЫВАЕТСЯ:

самообразование

самобичевание

самовоспитание

рефлексия

волевое усилие

21. ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)  
олимпиады, летние школы, научные конференции  
собеседования, дискуссии  
деловые и оргдеятельностные игры  
лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

22. УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ – ЭТО:

оценка достижения цели обучения  
контроль и коррекция усвоения учебного материала  
тщательный отбор учебного материала  
организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины  
поддержание порядка во время занятий

23. ПОД МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ:

способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач  
способ передачи знаний учащимся  
закономерность, которая определяет организацию учебного процесса  
способ сотрудничества педагога с учащимися  
способ организации познавательной деятельности учащихся

24. ТЕРМИНОМ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА» ОПРЕДЕЛЯЮТ:

осмысление сложившейся педагогической ситуации, принятие решений и плана необходимых действий  
уровень, достигаемый обучаемым в соответствии с планируемыми целями  
имитацию сложившейся педагогической ситуации в ходе деловой игры  
комплекс заданий, предлагаемый для решения обучаемому  
процесс формирования и развития когнитивной сферы человека

25. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ :

формирование и отработка умений  
формирование основ научных знаний



обучение практическому применению сформированных на занятиях компетенций в реальных условиях профессиональной деятельности  
углубление знаний в области изучаемого предмета  
приобщение к технологии проведения научно-исследовательской работы

26. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ЛЕКЦИИ:

формирование и отработка умений  
изложение систематизированных научных знаний  
применение знаний и умений в практике  
углубление знаний в области изучаемого предмета  
приобщение к технологии проведения научно-исследовательской работы

27. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:

формирование и отработка умений  
изложение систематизированных научных знаний  
применение знаний и умений в практике  
углубление знаний в области изучаемого предмета  
приобщение к технологии проведения научно-исследовательской работы

28. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ:

формирование и отработка умений  
закрепление научных знаний, полученных на лекции  
применение знаний и умений в практической деятельности  
углубление знаний в области изучаемого предмета  
развитие умения обсуждать и решать профессиональные проблемы

29. ДИДАКТИЧЕСКИМИ ФУНКЦИЯМИ ДОМАШНЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

расширенное и углублённое изучение материала, проработанного аудиторно  
контроль знаний  
формирование мотивации учения  
формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий  
повышение авторитета преподавателя

30. ПРОЧНОСТЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ЗАВИСИТ:

- от методов обучения
- от организации запоминания учебного материала
- от степени использования знаний в практике
- от глубины осмысления материала
- от индивидуальных особенностей учащихся

31. АВТОР НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРАКТАТА «ВЕЛИКАЯ ДИДАКТИКА»:

- Н.И. Пирогов
- А. С. Макаренко
- Дж. Дьюи
- Я. А. Коменский
- Ф. Бэкон

32. ЭТАП ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ БАЗИРУЕТСЯ НА ДИВЕРГЕНТНОМ МЫШЛЕНИИ:

- инновационный синтез
- репродуцирование
- наблюдение
- концептуальное познание
- освоение новшества

33. ДИДАКТИКА – ЭТО:

- наука о закономерностях развития личности
- наука о закономерностях формирования личности ребенка
- отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии образования и обучения
- раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;
- последовательное монологическое изложение системы идей.

34. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- категорией, определяющей выбор форм обучения
- средством интеграции всех дисциплин учебного плана



продуктом творчества педагогического коллектива

35. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА – ЭТО:

нормативный документ, в котором определяется круг основных компетенций, подлежащих освоению по каждому учебному предмету  
 документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение  
 указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере трудовой деятельности  
 перечень требований к усвоению содержания учебной дисциплины  
 перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

36. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРЕДПОЛАГАЕТ:

умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины  
 создание условий, которые обеспечивают обучающимся максимальный психологический комфорт  
 создание условий для самостоятельной работы учащихся  
 выполнение каждым студентом индивидуального контрольного задания  
 целенаправленное систематическое формирование индивидуальности обучающегося.

37. АНДРОГОГИКА – ЭТО ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИКИ. КОТОРАЯ:

изучает закономерности и условия воспитания детей младенческого возраста  
 исследует образовательные модели различных цивилизаций, формаций, государств  
 изучает особенности образования и обучения трудоспособного населения в период зрелости  
 изучает закономерности развития детей дошкольного возраста  
 изучает закономерности учебно-воспитательного процесса, протекающего в высших учебных заведениях, проблемы получения высшего образования в современных условиях.

38. ВЫДЕЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТРАДИЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ КОГНИТИВНО-СЕЛЕКТИВНОЙ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ:

система образования призвана обеспечить эффективное индивидуальное развитие не только в интеллектуальном, но также в аффективно-эмоциональном и нормативно-социальном плане

цель образования – это создание условий для развития и саморазвития учащихся, воспитание у них способности принимать самостоятельные решения

интеллектуальные способности носят общий характер, т.е. дают возможность достижения одинаковых результатов в различных областях знания

активная позиция учащихся в образовательном процессе позволяет им более полно контролировать своё положение в социальном окружении и самостоятельно строить жизненный путь

интеллектуальные способности являются врождёнными и могут быть чётко продиагностированы с 12-летнего возраста

### 39. ВЫДЕЛИТЕ БАЗОВЫЕ ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ЧЕЛОВЕКА:

выбор содержания и технологий обучения должен осуществляться с позиций уникальности, индивидуальности учащегося

цель образования – производство интеллектуальной элиты

задача воспитания – сформировать личностные смыслы

организация учебно-воспитательного процесса должна учитывать жизненные цели и ценности учащегося, поскольку именно они детерминируют его поведение

формальное образование обеспечивает подготовку как в плане формирования общих способностей, так и в сфере специфической квалификации

### 40. МОДЕЛЬ «СМЕШАННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ» ПОДРАЗУМЕВАЕТ:

в коррективный период учащимся предлагают работать по различным заданиям индивидуально или в группе

ученики в составе группы равных способностей изучают отдельные предметы на низком, среднем либо высоком уровне

внутри потока пути и методы обучения единообразны

среди методов преподавания предпочтение отдаётся консультированию, разъяснению материала в соответствии с мотивацией и способностями каждого

особое внимание уделяется индивидуализации и развитию самостоятельности

### 41. ХОРОШИЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ ПО УРОВНЮ СУБЪЕКТНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

объектом

субъективированным объектом

объективированным субъектом



субъектом

личностью

42. ФОРМИРОВАНИЕ И ОСВОЕНИЕ АЛГОРИТМОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ:

воспитанием

образованием

обучением

развитием

перцепцией

43. СОЗДАНИЕ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ:

Законом Российской Федерации «Об образовании»

Декларацией прав человека

Соглашениями между университетами разных стран

Болонской конвенцией

Государственным образовательным стандартом

3.1.2. *Контролируемый раздел дисциплины* «Педагогический процесс как система.

Проектирование образовательного процесса»

Перечень вопросов

1. Какую роль играет общее образование в профессиональной подготовке современного специалиста?
2. Чем вызвана модернизация содержания образования в подготовке современных специалистов и как она осуществляется?
3. Назовите особенности учебных планов и учебных программ в вузе?
4. В каком соотношении находятся знания, умения и навыки?
5. Что такое профессиональная компетентность специалиста? В чём её отличие от понятия «профессиональные компетенции»?
6. Почему нельзя противопоставлять процессы преподавания и научения (учения)? Какую роль играет каждый из этих видов деятельности в современном процессе обучения студентов?
7. В чём Вы видите сходство и различие научного и учебного познания?

8. Каким образом проявляется соотношение между закономерностями, принципами и правилами обучения?
9. В чём заключаются особенности исследовательского подхода в познавательной деятельности студентов?
10. Приведите примеры проблемной постановки вопросов и создания проблемных ситуаций в преподавании психологии.

#### Перечень ситуационных задач

##### Задача № 1

Один из учащихся колледжа заявил, что он не испытывает удовлетворения от занятий, думает о смене профессии, хочет поискать более интересное дело.

1. Как педагогу следует отреагировать на подобное заявление?
2. Перечислите мотивы трудовой деятельности.
3. В чем особенности мотивации трудовой деятельности по сравнению с другими видами деятельности?

##### Задача №2

Николай, 16 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

При воспроизведении текста забывает термины, в письменных работах не дописывает слова, неверно ставит запяты.

В свободное время много играет в виртуальные игры на компьютере, внимательно следит за всеми перемещениями героев и изменениями ситуации, быстро реагирует.

1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового возраста.
3. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?

##### Задача №3

Вы оказались участником педагогического совета, где разгорелась дискуссия о том, как лучше общаться с учащимися. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего. Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, наиболее соответствует Вашей точке зрения:

- а) "Чтобы студент хорошо учился, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности";
- б) "Главное – соблюдение дисциплины. Следует воспитывать в студентах



исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено. Поэтому следует давать как можно больше заданий, требующих точного воспроизведения материала учебника или лекции";

в) "Успеха в обучении можно добиться лишь в том случае, если студенты доверяют педагогу, уважают его";

г) "Лучшими стимулами в учёбе являются чёткие критерии оценивания работы студента, поощрение тех, кто работает больше и лучше других. В качестве поощрения, кроме отметок, хороша повышенная стипендия, бесплатная поездка на экскурсию или в молодёжный лагерь".

1. Объясните ваш выбор.
2. Определите, какие предложения высказали педагоги-сторонники когнитивно-селективной и личностно-ориентированной концепций.
3. Укажите факторы, влияющие на стиль педагогического воздействия.

#### Задача №4

Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к директору колледжа и жалуется на предвзятое отношение к ним преподавателя.

1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент: объективному или субъективному?
2. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента.
3. Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

#### Задача №5

Во время экзамена одна студентка чем-то «не понравилась» экзаменатору (например, зашла в комнату, громко стуча каблуками, от неё пахло дорогими духами). Студентка училась в семестре на «отлично». В зачетной книжке у нее нет четверок. Экзаменатор преднамеренно задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может быть, и 3 балла.

1. Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация.

2. Проанализируйте и оцените действия участников конфликтной ситуации.
3. Как поступить в этой ситуации преподавателю?

#### Задача №6

Преподаватель замещает занятия заболевшего коллеги. Предлагает студентам выполнить самостоятельную работу, используя знания и практические умения, которые уже должны быть освоены студентами в соответствии с программой курса. Результаты показывают, что студенты не владеют материалом. Преподавателю становится ясно, что необходимо повторное изучение материала.

1. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации.
2. Как поступить в этой ситуации преподавателю?
3. Как это сделать тактично, чтобы не уронить честь отсутствующего коллеги?

#### Задача №7

Преподаватель проводит занятие со студентами, заканчивая его опросом по теме. В это время входит заведующий кафедрой. Он проводит повторный опрос студентов и выставляет в журнал свои оценки, которые оказываются ниже первых. Студенты недовольны.

1. Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация.
2. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации.
3. Какие пути управления ситуацией вы предлагаете?

#### Задача №8

Способный студент, у которого за 3 курса обучения в зачетной книжке только «отлично», получает на экзамене по предмету «хорошо». Возникает конфликт, при разборе которого студент заявляет преподавателю, что тот задавал много второстепенных вопросов, а он «усвоил» в предмете главное, поэтому ответ может быть оценен на «отлично».

1. Определите, к какому типу конфликтов: объективному или субъективному - относится этот инцидент.
2. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации.
3. Какие пути управления ситуацией Вы предлагаете?



## Задача №9

Преподаватель А. умеет находить нужный стиль общения с учащимися, устанавливать с ними отношения взаимопонимания. Он умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка в учебной группе спокойная, творческая.

1. Дайте характеристику педагогических способностей преподавателя.
2. Сторонником какой концепции в педагогике он является?
3. Какие формы организации учебного процесса применяются сторонниками данной концепции?

## Задача №10

Преподаватель Н. точно и подробно излагает учебный материал, обеспечивая его понимание и усвоение всеми учащимися, использует эффективные средства и методы обучения. Эмоциональная обстановка в группе напряженная.

1. Дайте характеристику педагогических способностей преподавателя.
2. Сторонником какой концепции в педагогике он является?
3. Какие формы организации учебного процесса применяются сторонниками данной концепции?

## Задача №11

Преподаватель говорит опоздавшему ученику: «Вы знаете, который час?» Ученик виновато отвечает: «Извините, пожалуйста, за опоздание, это больше не повторится». Преподаватель (угрожающе): «Вы уж третий раз за эту неделю опаздываете на занятия. Я не буду больше с этим мириться». Не зная, как реагировать, ученик молчит.

1. В чём причина конфликта?
2. Какова стратегия поведения в данной ситуации для преподавателя и учащегося?
3. Можно ли избежать опозданий учащихся на занятия?

## Задача №12

Учащийся игнорирует советы и указания преподавателя, делая все по своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что ему указывают.

1. В чём Вы видите причину подобного поведения?

2. Как вы поступите с этим учащимся?

Выберите для решения данной ситуации ответ, который, на Ваш взгляд, необходим (обоснуйте свой выбор):

- а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные административные меры наказания (перечислите возможные административные санкции);
  - б) в интересах дела постараетесь вызвать учащегося на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой лад (предположите, каковы могут быть мотивы такого поведения ученика);
  - в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильно поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия (поясните, какие меры могут быть приняты);
  - г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли Вы сами ошибок во взаимоотношениях с учащимися, а потом уже решите, как поступить (назовите те ошибочные действия педагога, которые могли спровоцировать подобную ситуацию).
3. Какие варианты действий предпочтут сторонники когнитивно-селективного и личностно-ориентрованного подхода?

#### Задача №13

При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог.

1. Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй? Почему?
2. Что включает в себя понятие «готовность к школе»? Какие виды готовности Вам известны?
3. Какой вид внимания преобладает у детей при поступлении в школу?

#### Задача №14

При попытке педагога высказать критические замечания в адрес своей ученицы она реагирует очень эмоционально, плачет. Педагогу приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить ее до конца.

1. Выберите приём педагогического воздействия, наиболее соответствующий ситуации.



2. Охарактеризуйте внушение как прием педагогического воздействия и укажите условия его использования.
3. Дайте характеристику идентификации как приема социально психологического воздействия, укажите условия его использования.

#### Задача №15

Учащийся А. в целом учится хорошо и выполняет задания достаточно качественно. Но при этом постоянно совершает мелкие ошибки, которых вполне можно избежать.

Педагог периодически указывает ему на ошибки, что приводит учащегося в прекрасное расположение духа – он удивляется таким смешным ошибкам и радуется, что на самом деле знает, как выполнить задание правильно. Затем ситуация повторяется. Побудить А. к более внимательному выполнению заданий не удаётся.

1. В чём причина подобного поведения учащегося?
2. Перечислите особенности учебной деятельности людей с сильной и со слабой нервной системой
3. Предложите стратегию поведения в данной ситуации для педагога и учащегося.

3.1.3. *Контролируемый раздел дисциплины «Современные педагогические методы и технологии образования и обучения в высшей школе»*

#### Перечень вопросов

1. Почему потребность в самообразовании рассматривается как высший уровень развития познавательных интересов у студентов?
2. Какое значение имеет формирование у студентов системы приёмов умственной деятельности?
3. Каковы достоинства и недостатки алгоритмизации и программирования в процессе познавательной деятельности студентов?
4. От чего зависит выбор метода обучения?
5. В чём Вы видите ценность и особенности применения наглядных методов обучения?
6. Каковы достоинства и недостатки словесных методов обучения?
7. В какой взаимосвязи находятся практические методы обучения со словесными и наглядными?
8. Каковы дидактические требования подготовки к лекционным и практическим занятиям?
9. Изложите основные педагогические требования к контролю успеваемости студентов.

10. Дайте характеристику экзаменов и зачётов как методов проверки знаний студентов.

Перечень моделируемых педагогических технологий.

1. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
2. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
3. Программированное обучение.
4. Деловая игра как форма активного обучения.
5. Технология знаково-контекстного обучения.
6. Технологии развивающего обучения.
7. Дифференцированное обучение.
8. Компетентностно-ориентированное обучение.
9. Информационные технологии обучения.
10. Технологии дистанционного образования.
11. Интенсификация образовательного процесса.
12. Кейс-технологии в обучении.
13. Технологии проведения практического занятия.
14. Эвристические технологии обучения.
15. Структурно-логические технологии в системе высшего образования.

3.1.4. *Контролируемый раздел дисциплины «Организационные основы дополнительного образования, обучения и профессионального развития»*

Перечень вопросов

1. Виды контроля, применяемые в высшей школе и в системе дополнительного образования.
2. Типы занятий, проводимые в высшей школе и в системе дополнительного образования.
3. Учёт уровня подготовки учебной группы.
4. Особенности образования взрослых.
5. Цели и содержание дополнительного профессионального образования и обучения.
6. Система дополнительного профессионального медицинского образования.
7. Разработка программы и учебного плана в учреждении дополнительного образования.
8. Подготовка консультативных и обучающих материалов.
9. Цели и содержание профессионального развития как психолого-педагогическая проблема.



## 10. Формы получения дополнительного профессионального образования

### Перечень моделируемых педагогических технологий.

1. Контекстное обучение.
2. Интерактивные технологии.
3. Игровые технологии в системе дополнительного образования.
4. Технологии коммуникативного характера.
5. Разновидности групповых педагогических технологий.
6. Технология обучающего воспитания.
7. Проблемное обучение. Построение проблемных заданий.
8. Исследовательские лабораторные работы.
9. Интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
10. Поэтапное формирование действий и понятий.
11. Технологии репродуктивного характера.
12. Технологии самообразования.
13. Технология комплектования портфолио.
14. Педагогическая коммуникация в электронной среде
15. Анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование профессиональных задач.

### **3.2. Промежуточный контроль**

#### 3.2.1. Зачёт по текущей успеваемости.